

Утверждаю:
заведующий МАДОУ д/с № 104
О.Ю.Давнишняя
Приказ № 335 – од
от 24.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 104 по образовательной области:**

«Речевое развитие»

(Развитие речи)

второй год освоения

Разработчики: воспитатель Штурмина Е.А.

Калининград
2021

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков, развитию ребенка в общении.

Основными методами коммуникативного развития детей являются следующие:

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально- практическое общение.

Практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры.

Основная форма реализации данной программы - ООД - 15 минут 1 раз в неделю, совместная деятельность.

Основные цели и задачи.

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

- Развивать навыки свободного общения детей путем стимулирования эмоционально-содержательного, внесуггестивно- познавательного общения ребенка со взрослым, желания взаимодействовать со сверстником.
- Обогащать устную речь ребенка в различных видах детской деятельности через развитие умений отвечать на вопросы в форме сложного предложения, обогащение словаря за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах, их свойствах и действиях.
- Побуждать детей использовать дружелюбны, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками, используя речевые формы вежливого обращения.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослыми: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета; здоровается, прощается, благодарит за оказанную помощь, вежливо выражает просьбу.
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картине из 3-4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы и ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит интонационно выделяемый звук в словах и предложениях.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Источник
1.	«От шалости до беды - один шаг»	Учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого; уточнить и закрепить правильное произношение звука [ш], учить четко артикулировать этот звук в словосочетаниях и словах.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 15
2.	«Любуемся красотой осени»	Активизация прилагательных; описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н']; активизация прилагательных и глаголов.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 65
3.	«Что растет на огороде»	Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Пых»; приучать детей участвовать в общей беседе, слушать не перебивая своего собеседника; закреплять в активном словаре названия овощей и фруктов; закрепить произношение звуков [ж], [з], [и], [ш], [х].	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 83
4.	«Не попади в беду на дороге»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать глаголы; закреплять правильное произношение [ш], [би].	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 153
5.	«Наши добрые дела»	Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов закрепление произношения звуков [ч], [к], [в], [д].	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 249
6.	«Кто как кричит?»	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса - онок-; различать слова с противоположным значением (большой - маленький).	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 113
7.	«Описание предметов посуды»	Учить составлять совместно со взрослым рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами.	О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», с. 78

8.	«Не ходи, козочка, в лес»	Учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука [э]	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 103
9.	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем»	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий- низкий); согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе	О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», с. 31
10.	«Как нам транспорт помогает»	Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автомобиль»; закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 143
11.	«Наши куклы - врачи»	Учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей; пополнять словарный запас детей медицинской терминологией; закрепить правильное произношение звука [а], протяжно и кратко.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 230
12.	«Рассматривание картины «Играем в кубики, и строим дом»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов.	О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», с. 23
13.	«Рассказы о своей семье»	Учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные, глаголы; закрепить произношение звуков [г], [п]; учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 269
14.	«Как лисичка с бычком поссорились»	Закреплять правильное произношение звуков [б], [л]; учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; активизация наречий «больно, грустно, обидно».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 47
15.	«Как котенок зиме удивился»	Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; подбирать глаголы, обозначающие действие; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает;	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 185

		активизировать произношение звука [y] изолированно.	
16.	«Описание игрушек - котенка, жеребенка, мышонка»	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса - онок; учить различать слова с противоположным значением	О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», с. 22
17.	«Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; активизация ласкательных существительных.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 209
18.	«Вырастала елочка»	Учить детей составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи прилагательные; закреплять правильное произношение звука [y], учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 162
19.	«Составление описательного рассказа о животных по картинкам»	Учить составлять короткие рассказы по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных - названий детенышей.	О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», с. 55
20.	«Уход за растениями»	Формировать представления об уходе за растениями; закрепить использование глагольной лексики и знания о частях растений.	Ю.Б. Сержантова «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», с.352
21.	«Музыкальные игрушки»	Закреплять правильное произношение звуков [в], [б]; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; образование глаголов от названий музыкальных инструментов; учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 27
22.	«Как спасаются звери от стужи зимой»	Учить детей отвечать на вопросы предложениями; учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия Детёнышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 196
23.	«Встречаем гостей»	Учить детей составлять вместе со взрослым короткий рассказ; учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представления об их функциях, знакомить с производными словами «сахар - сахарница»; закреплять правильное произношение звуков [д], [з], [л'], [б'].	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 174

24.	«Сочиняем сказку»	Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; учить четко артикулировать звуки [а], [у], способствовать развитию речевого дыхания; учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе; использование предлогов «за», «под», «перед»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 93
25.	«О моем любимом папе»	Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; учить подбирать характерные определения; активизация звуков [з], [ч], [п'], [у].	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 240
26.	«Моя любимая мама»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы; активизировать словарь; учить четко, громко произносить слова, закреплять произношения [ч], [м].	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 257
27.	«Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке»	Учить по вопросам составлять описание игрушки; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.	О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», с. 66
28.	«К нам пришла весна»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; подбирать к словам определения; понимать смысл слов и загадок и находить отгадку; закрепить звукопроизношение звуков [ч], [к].	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 346
29.	«Составление описательного рассказа о животных по картинкам»	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять в речи названия знакомых игрушек, их качеств (цвет, величина, детали)	О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», с. 90
30.	«Наш город»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; активизировать детей по ходу беседы; в предложенной ситуации закрепить умение детей применить полученные знания в жизни; расширять словарный запас детей.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 302
31.	«Составление описательного рассказа об игрушках - пароходе, лисе, петухе»	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных	О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», с. 61

32.	«Замечательные цветы»	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме; учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; закреплять произношение звуков [з], [ш], [ж], [у].	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 379
33.	«Описание игрушек - козлика, ослика, парохода»	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай); познакомить с антонимами	О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», с. 35
34.	«Составление описательного рассказа об игрушках - кошке, мишке и мышке»	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных. Учить использовать слова обозначающие действия.	О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», с.45
35.	Игра «Что в мешке у Буратино»	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании с прилагательными в роде, числе.	О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», с. 54
36.	«Водичка, водичка...»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызывать желание запоминать, осознавать тему, содержание; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; закреплять произношения звуков [ч], [ш], [с].	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 357

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
2.	Группа. Уголок развития речи	8

4.2.Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 352 с.
Бабаева Т.И Гогоберидзе А.Г. Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно -методическое пособие»	Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014 год, 592 стр.
Ушакова О.С.,Струнина Е.М.	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Москва. Издательский центр «Вентана-граф»,2008 год.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	«Конспекты занятий во второй младшей группе»	Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004.
Сержантова Ю.Б. и др.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа»	Волгоград: Учитель, 2010. - 359 с.

4.3.Средства обучения и воспитания

Предметные картинки; демонстрационные сюжетные картины	Одежда, обувь, Птицы, Животные. Наш детский сад, Употребление предлогов, Курочка ряба, Колобок, Репка, Цвета, Мебель, Инструменты, Одежда, Мамы и детки и др.
Дидактические игры, лото	«Веселая артикуляционная гимнастика», Доска интерактивная «Говорящий букваренок», «Сказочная азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мозай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Буквы, Слова, Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции.
Плакаты	«Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу» и др.
ТСО и оборудование	Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф